

高等学校 令和 6 年度 （ 1 学年用）

教 科 ： 地歴

科目 ： 地理総合

単 位 数 ： 2 単位

対象学年組：第 1 学年

教科担当 者：（1組～7組：宇佐美 ）

使用教科書： 高校生の地理総合（帝国書院） 標準高等地図（帝国書院）

教科の目標： 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質を育成することを目指す。

- 【知識及び技能】

現代世界の地域的な特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に着ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】

地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したるする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】

地理や歴史に関わる諸事情について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚を深める。

科目の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事情に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球の課題への取り組みなどを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に着ける。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、それらを基に議論する力を養う。	地理に関わる諸事情について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚をを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
1 学 期	1 単元名 地図や地理情報システムでとらえる現代社会						
	【知識及び技能】 地図の見方を理解することが出来る	【使用教材】 高等学校地理総合 標準高等地図 世界の諸地域NOW 2024 プリント	【知識及び技能】 地図の見方を理解することが出来る				
	【思考力、判断力、表現力等】 地図から得た情報を使って考察することが出来る	【指導項目・内容】 地球上の位置と時差 地図の役割と種類 現代世界の国家と領域	【思考力、判断力、表現力等】 地図から得た情報を使って考察することが出来る	○	○	○	10
	【学びに向かう力、人間性等】 地図から得た情報を使って考察したことを分掌や言葉で伝えることが出来る	グローバル化する世界	【学びに向かう力、人間性等】 地図から得た情報を使って考察したことを分掌や言葉で伝えることが出来る				
1 学 期	2 単元名 地図や地理情報システムでとらえる現代社会						
	【知識及び技能】 情報を適切に扱うことができる	【使用教材】 高等学校地理総合 標準高等地図 世界の諸地域NOW 2024 プリント	【知識及び技能】 情報を適切に扱うことができる				
	【思考力、判断力、表現力等】 地図から得た情報を使って考察することが出来る	【指導項目・内容】 世界の気候と人々の生活 世界の言語・宗教と人々の生活 歴史的背景と人々の生活	【思考力、判断力、表現力等】 地図から得た情報を使って考察することが出来る	○	○	○	15
	【学びに向かう力、人間性等】 地図から得た情報を使って考察したことを分掌や言葉で伝えることが出来る		【学びに向かう力、人間性等】 地図から得た情報を使って考察したことを分掌や言葉で伝えることが出来る				
2 学 期	1 単元名 国際理解と国際協力						
	【知識及び技能】 各地域の文化や生活に関する知識を理解できる	【使用教材】 高等学校地理総合 標準高等地図 世界の諸地域NOW 2024 プリント	【知識及び技能】 各地域の文化や生活に関する知識を理解できる				
	【思考力、判断力、表現力等】 各地域の文化や生活に関する知識を理解し考察することができる	【指導項目・内容】 歴史的背景と人々の生活 世界の産業と人々の生活	【思考力、判断力、表現力等】 各地域の文化や生活に関する知識を理解し考察することができる	○	○	○	12
	【学びに向かう力、人間性等】 各地域の文化や生活に関する知識を分掌や言葉で表現することができる		【学びに向かう力、人間性等】 各地域の文化や生活に関する知識を分掌や言葉で表現することができる				

	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
	2 単元名 地球的課題と国際協力						
2 学 期	【知識及び技能】 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び住居・都市問題を基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観して理解することが出来る。	【使用教材】 高等学校地理総合 標準高等地図 世界の諸地域NOW 2024 プリント	【知識及び技能】 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び住居・都市問題を基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観して理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び住居・都市問題などの地球的課題について、地域の結びつきや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現することが出来る。	【指導項目・内容】 複雑に絡み合う地球的課題 地球環境問題 資源・エネルギー問題 人口問題	【思考力、判断力、表現力等】 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び住居・都市問題などの地球的課題について、地域の結びつきや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現しようとしている。	○	○	○	15
	【学びに向かう力、人間性等】 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び住居・都市問題などの地球的課題について、地域の結びつきや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現し討論することが出来る。		【学びに向かう力、人間性等】 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び住居・都市問題などの地球的課題について、地域の結びつきや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現しようとしている。				
	1 単元名 地球的課題と国際協力						
3 学 期	【知識及び技能】 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び住居・都市問題を基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観して理解することが出来る。	【使用教材】 高等学校地理総合 標準高等地図 世界の諸地域NOW 2024 プリント	【知識及び技能】 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び住居・都市問題を基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観して理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び住居・都市問題などの地球的課題について、地域の結びつきや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現することが出来る。	【指導項目・内容】 食糧問題 都市・居住問題	【思考力、判断力、表現力等】 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び住居・都市問題などの地球的課題について、地域の結びつきや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現しようとしている。	○	○	○	8
	【学びに向かう力、人間性等】 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び住居・都市問題などの地球的課題について、地域の結びつきや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現し討論することが出来る。		【学びに向かう力、人間性等】 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び住居・都市問題などの地球的課題について、地域の結びつきや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現しようとしている。				
	2 単元名 自然災害と防災						
3 学 期	【知識及び技能】 我が国をはじめ世界でみられる自然災害や生徒の生活圏でみられる自然災害を基に地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応のかかわり、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解することが出来る。	【使用教材】 高等学校地理総合 標準高等地図 世界の諸地域NOW 2024 プリント	【知識及び技能】 我が国をはじめ世界でみられる自然災害や生徒の生活圏でみられる自然災害を基に地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応のかかわり、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現することが出来る。	【指導項目・内容】 日本の自然環境 地震・津波と防災 火山災害と防災 気象災害と防災	【思考力、判断力、表現力等】 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現しようとしている。	○	○	○	5
	【学びに向かう力、人間性等】 高い防災意識を持ち、地域社会の一員として地域に貢献する意識を持たせる。		【学びに向かう力、人間性等】 高い防災意識を持ち、地域社会の一員として地域に貢献する意識を持っている。				
	3 単元名 生活圏の調査と地域の展望						
3 学 期	【知識及び技能】 生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解することが出来る。	【使用教材】 高等学校地理総合 標準高等地図 世界の諸地域NOW 2024 プリント	【知識及び技能】 生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 生活圏の地理的な課題について、生活圏や生活圏外との結びつき、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取り組みなどを多面的・多角的に考察、構想し、表現することが出来る。	【指導項目・内容】 生活圏の調査と地域の展望	【思考力、判断力、表現力等】 生活圏の地理的な課題について、生活圏や生活圏外との結びつき、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取り組みなどを多面的・多角的に考察、構想し、表現しようとしている。	○	○	○	5
	【学びに向かう力、人間性等】 地域づくりに貢献する意識を持たせる。		【学びに向かう力、人間性等】 地域づくりに貢献する意識を持っている。				